


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 82
с углублённым изучением отдельных предметов им. Р.Г.Хасановой» Приволжского
района г.Казани**

«Согласована»

Заместитель директора по ВР
МБОУ «Школа №82»

 (Е.Н.Серебрякова)

«Утверждена»

Директор МБОУ «Школа №82»



Приказ от «01» сентября 2023 г.
№ 154

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
на уровень основного общего образования
«Мой родной язык»**

Разработана:
Яковлева Р.А., учитель
родного языка и литературы

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «29» августа 2023 года

Казань, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В процессе воспитания настоящего гражданина и патриота своей страны, необходимо опираться на свои корни, на свой народ, язык, культуру. Изучение национальной культуры, языка помогает не только более глубокому осмыслению истории своего народа, но и формирует в детях национальное самосознание. Основы национальной морали, закреплённые в традициях и обычаях, пословицах и поговорках, песнях и сказках, танцах и праздниках служат надёжной программой нравственного воспитания будущего гражданина.

Изучение самобытной уникальной культуры наших предков имеет огромное значение в выполнении задач нравственного, патриотического и эстетического воспитания подрастающего поколения.

То, что утеряно обществом за многие годы в отношении народности образования, необходимо восстановить и переосмыслить в духе времени, которое характеризуется не только ростом национального самосознания народов, но и обострением межнациональных конфликтов. И сегодня каждый раз, прикасаясь к самобытной уникальной культуре наших предков, мы пробуждаем генетическую память, закладываем в умы и сердца молодого поколения любовь к родным корням, отношение к Родине, семье, уважение к традициям предков, понимание культуры других народов, осознание необходимости жить в гармонии с другими людьми.

Программа внеурочной деятельности «Культура татарского народа» составлена для работы с учащимися 5-8 классов и направлена на возможность познавательной деятельности. Нормативно – правовой и документальной основой программы духовно – нравственного развития и воспитания учащихся на ступени среднего общего образования является Закон Российской Федерации «Об образовании» РФ, стандарт, Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Курс по программе «Мой родной язык» – это составная часть работы по созданию системы национального образования в школе, приобщение детей к глубинному традиционному наследию своего народа. Данный курс в будущем может служить стержнем в комплексе дисциплин, так же ориентированных на освоение народной культуры, таких как музыка, изобразительное искусство, хореография, трудовое обучение, физическое воспитание.

Цель социального направления:

создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;

Результаты второго уровня:

получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;

Результаты третьего уровня: - потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность учащихся в МБОУ «Школа № 82» осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой духовно-нравственного развития, воспитания учащихся.

Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей и будет реализовываться посредством различных форм: кружки, конкурсы, экскурсии, соревнования и другие.

Каждый обучающийся имеет возможность выбора до 10 часов внеурочной деятельности, минимум - 2 часа в неделю.

Для реализации регулярных мероприятий используются такие формы организации внеурочной деятельности, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, школьные научные общества, научные исследования, классные часы.

Для организации разовых и краткосрочных мероприятий используются:

Направление	Формы
Социальное	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, социальные проекты, исследовательские работы, организация дежурства в классах, трудовые десанты, участие в благотворительных и добровольческих акциях («Растопи в сердце льдинку», «Неделя добра», «Поздравь ветерана»др.), выставки поделок и детского творчества.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

5 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль родного языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Метапредметные результаты:

регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - учиться работать по предложенному учителем плану
- познавательные универсальные учебные действия:**
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- коммуникативные универсальные учебные действия:**
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других;
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

Ученик должен знать/понимать	Ученик должен уметь/ владеть способностями
<ul style="list-style-type: none"> - приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни; - формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом. Освоение основ коллективно-творческой деятельности; - включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей; - поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения); - участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества; - развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива.

6 класс

Личностные результаты отражают:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты

регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

Ученик должен знать/понимать	Ученик должен уметь/ владеть способностями
<ul style="list-style-type: none">- приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни;- формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом. Освоение основ коллективно-творческой деятельности;- включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;	<ul style="list-style-type: none">- соотносить и выполнять различные социальные роли,самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;- поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);- участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества;- развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива.

7 класс

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению родного языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:***регулятивные универсальные учебные действия:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

познавательные универсальные учебные действия:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Предметные результаты:

Ученик должен знать/понимать	Ученик должен уметь/ владеть способностями
<ul style="list-style-type: none"> - приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни; - формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом. Освоение основ коллективно-творческой деятельности; - включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей; - уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося; - поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения); - участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества; - развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; - владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

8 класс**Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению родного языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

познавательные универсальные учебные действия:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Предметные результаты:

Ученик должен знать/понимать	Ученик должен уметь/ владеть способностями
<ul style="list-style-type: none"> - приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни; - формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом. Освоение основ коллективно-творческой деятельности; - включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей; - уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося; - поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);

и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;	-участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества; -развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; -владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.
---	--

9 класс

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению родного языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

познавательные универсальные учебные действия:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Предметные результаты:

Ученик должен знать/понимать	Ученик должен уметь/ владеть способностями
<ul style="list-style-type: none">- приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни;- формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом. Освоение основ коллективно-творческой деятельности;- включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;	<ul style="list-style-type: none">- соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;- уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;- поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);- участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества;- развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;- владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

5 класс

№	Основное содержание	Количество занятий
Раздел 1. Устное народное творчество – 6 часов		
1	Жанры устного народного творчества.	1
2-3	Пословицы и поговорки	2
4	Песни. Колыбельные песни.	1
5-6	Татарские народные сказки.	2
Раздел 2. Особенности быта татар – 2 часа		
7-8	Интерьер татарской избы.	2
Раздел 3. Татарский костюм как вид декоративно – прикладного искусства. – 2 часа		
9.	История развития татарского национального костюма. Элементы костюма.	1
10	Орнамент, как структурный элемент татарского костюма.	1
Раздел 4. Национальная кухня. – 2 часа		
11	Особенности татарской кухни.	1
12	Рецепты приготовления блюд “Чак - чак”, “Очпочмак”	1
Раздел 5. Народный танец. - 2 часа.		
13	Особенности татарского народного танца.	1
14	Танец молодых красавиц “Апипа”	1
Раздел 6. Традиции и обычаи татарского народа – 3 часа		
15	Религиозные праздники “Курбан байрам”, “Ураза байрам”.	1
16-17	“Аулакей”, “Каземәсе” - обычаи татарского народа. Инсценировка праздника “Аулакей”.	2
Раздел 7. Тайны родного языка. – 17 часов.		
18-19	Алфавит татарского языка. Алфавиты разных народов	2
20	Классификация звуков. Гласные звуки. Игра «Назови слово»	1
21-22	Согласные звуки. Игра «Животные и звуки»	2
23-24	Творческая работа. Изготовление плаката «Особенные татарские буквы»	2
25-26	Лексика. Словарный состав слова. Значение слов	2
27-28	Синонимы, антонимы, омонимы. Изготовление карточек. «Омонимы, что они обозначают»	2
29	Морфология. Классификация частей речи. Происхождение слов	1
30	Имя существительное. Игра «Кто или Что?»	1
31	Имя прилагательное как часть речи. Описание картины «Лес»	1
32-33	Глагол как часть речи. Часто используемые глаголы татарского языка. Значение слов	2
34-35	Итоговое занятие. Конкурс знающих. Интеллектуальная игра “Счастливый случай”	2

6 класс

№	Основное содержание	Количество занятий
Раздел 1. Национальные традиции татарского народа – 10 часов.		
1	Татары в Поволжье. Слова приветствия на татарском языке.	1
2	Татарский национальный костюм. Рисунки, моделирование.	1
3	Народные праздники и народные традиции. Татарский народный праздник – Сабантуй. История возникновения праздника	1
4	Национальные праздники Навруз, Сомбелэ, Нардуган	1
5	Декоративно-прикладное искусство. Ювелирные украшения татар. Головные и шейно-нагрудные украшения.	1
6-7	Образцы татарского орнамента. Татарская вышивка. Вышивка полотенец, покрывала, скатерти. Техника вышивания.	2
8	Татарская национальная кухня: традиции и обычаи.	1
	Самобытные черты, особенности татарской кухни.	
9-10	Воздействие на развитие кухни традиций соседних народов. Сладкая визитная карточка, лучший сувенир чак-чак.	2
Раздел 2. Народное творчество – 11 часов		
11	Многообразные виды и жанры поэтического творчества. Обрядовый фольклор.	1
12	Татарские колыбельные песни. Татарская музыка.	1
13	Знакомство с детскими книгами, газетами, журналами на татарском языке. Певческое творчество. Знакомство с правилами народной игры.	1
14-16	Знакомство с произведениями М.Джалиля. Стихотворение «Красная ромашка». Конкурс рисунков	3
17-19	Знакомство с произведениями Г.Тукая. Конкурс рисунков	3
20-21	Музыкальная культура. Наиболее распространенные музыкальные инструменты – быргы, сорнай, курай. Татарские композиторы Р.Яхин, Сара Садыкова, Салих Сайдашев, Луиза Батыр-Болгари.	2
Раздел 3. Общение на родном языке – 13 часов		
22	Алфавит татарского языка. Алфавиты разных народов	1
23	Особенности произношения гласных звуков	1
24	Особенности произношения согласных звуков	1
25	Морфология татарского языка. Классификация частей речи. Происхождение частей речи	1
26	Имя существительное. Игра «Кто или Что?»	1
27	Имя прилагательное. Составление рассказа «Письмо ветерану»	1
28-30	Глагол. Игры: «Кто внимательнее», «Замени одним глаголом»	3
31-32	Местоимение. Игры: «Исправь ошибку», «Уберите лишнее»	2
33-35	Синтаксис как раздел языкознания. Игра «Познай себя». Повторение	3

7 класс

№	Основное содержание	Количество занятий
Раздел 1. Традиции и обычаи татарского народа – 5 часов		
1	Религиозные праздники “Курбан байрам”, “Ураза байрам”.	1
2	Национальные праздники: «Сабантуй»	1
3-4	“Аулакөй”, “Каземәсе” - обычаи татарского народа. Инсценировка праздника “Аулакөй”.	2
5	Национальный праздник «Навруз»	1
Раздел 2. Тайны родного языка. – 17 часов.		
6-7	Алфавит татарского языка. Алфавиты разных народов	2
8	Классификация звуков. Гласные звуки. Игра «Назови слово»	1
9-10	Согласные звуки. Игра «Животные и звуки»	2
11-12	Творческая работа. Изготовление плаката «Особенные татарские буквы»	2
13-14	Лексика. Словарный состав слова. Значение слов	2
15-16	Синонимы, антонимы, омонимы. Изготовление карточек «Омонимы, что они обозначают»	2
17	Морфология. Классификация частей речи. Происхождение слов	1
18	Имя существительное. Игра «Кто или Что?»	1
19	Имя прилагательное как часть речи. Описание картины «Лес»	1
20-21	Глагол как часть речи. Часто используемые глаголы татарского языка. Значение слов	2
22	Итоговое занятие. Конкурс знающих. Интеллектуальная игра “Счастливый случай”	1
Раздел 3. Общение на родном языке – 13 часов		
23	Алфавит татарского языка. Алфавиты разных народов	1
24	Особенности произношения гласных звуков	1
25	Особенности произношения согласных звуков	1
26	Морфология татарского языка. Классификация частей речи. Происхождение частей речи	1
27	Имя существительное. Игра «Кто или Что?»	1
28	Имя прилагательное. Составление рассказа «Письмо ветерану»	1
29-30	Глагол. Игры: «Кто внимательнее», «Замени одним глаголом»	2
31-32	Местоимение. Игры: «Исправь ошибку», «Уберите лишнее»	2
33-35	Синтаксис как раздел языкознания. Игра «Познай себя». Повторение	3

8 класс

№	Основное содержание	Количество занятий
Раздел 1. Особенности быта татар – 2 часа		
1-2	Интерьер татарской избы.	2
Раздел 2. Татарский костюм как вид декоративно – прикладного искусства. – 3 часа		
3	История развития татарского национального костюма. Элементы костюма.	1
4	Головной убор татар	1
5	Орнамент, как структурный элемент татарского костюма.	1
Раздел 3. Народное творчество – 15 часов		
6	Многообразные виды и жанры поэтического творчества. Обрядовый фольклор.	1
7	Татарские колыбельные песни. Татарская музыка.	1
8-9	Знакомство с детскими книгами, газетами, журналами на татарском языке. Певческое творчество. Знакомство с правилами народной игры.	2
10-11	Знакомство с произведениями М.Джалиля, Ф. Карима, А. Кутуя	2
12	Их именами названы улицы Казани	1
13	Знакомство с произведениями Г.Тукая	1
14	Знакомство с произведениями Р.Миннуллина	1
15	Знакомство с произведениями Ш.Галиева	1
16	Музыкальная культура. Наиболее распространенные музыкальные инструменты – быргы, сорнай, курай	1
17-18	Татарские композиторы Р.Яхин, Сара Садыкова, Салих Сайдашев, Луиза Батыр-Болгари	2
19	Современные татарские композиторы	1
20	Современная татарская музыка и общество. Социальный проект	1
Раздел 4. Родное слово – 15 часов		
21	Чем мы будем заниматься на уроках татарского языка? Звуки и буквы	1
22	Названия предметов. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.	1
23	Предложение. Признаки предложения	1
24	Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме)	1
25	Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях	1
26	Звуки и буквы. Алфавиты разных народов	1
27	Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы	1
28	Практическая значимость знания алфавита	1
29	Гласные буквы. Игра «Угадай букву». Загадки	1
30	Согласные буквы. Пословицы. Загадки	1
31	Ударение. Сравнение с русским языком	1
31	Татарские газеты, журналы. Ознакомление со статьями	1
32	Основные правила написания статьи	1

33	Татарские театры. Ознакомление с историей татарского театра.	1
34-35	Викторина «Познай себя». Подведение итогов	2

9 класс

№	Основное содержание	Количество занятий
Раздел 1. Познай себя – 10 часов		
1	Что такое социально-значимая деятельность?	1
2	Что для человека важнее духовные или материальные ценности?	1
3	Книга или компьютер?	1
4	Безопасное общение в интернете	1
5	Конфликт – это способ выражения.... Выявление своих стилей поведения в конфликтной ситуации	1
6	Я в своих глазах и в глазах других людей	1
7	Дружба крепкая-не сломается	1
8	Что такое взаимовыручка, взаимопомощь	1
9	Умей сказать «нет». (О вредных привычках)	1
10	Семейные ценности.	1
Раздел 2. Многонациональная российская культура- 15 часов		
11	«День народного единства» (просмотр видеороликов)	1
12	Межнациональные отношения. Этнические конфликты. Толерантность	1
13	Культура взаимоотношений	1
14	Новогоднее мероприятие «Когда часы 12 бьют!»	1
15	Музейный урок: «По страницам истории школы»	1
16	Классификация профессий. Формула профессий	1
17	Имя украшает человека. Что означает твое имя?	1
18	Беседа о современном искусстве	1
19	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (госназательная игра по трудовому обучению)	1
20-21	Проект «Великие люди науки и искусства»	1
22	Люди, на которых хотелось бы быть похожим.	1
23	Чувство взрослости. Что это такое?	1
24-25	Проект: «Социальный портрет молодежи».	1
Раздел 3. Языкознание – 9 часов		
26	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	1
27	Составление «гнезда» однокоренных слов	1
28	Этимология слов. Работа со словарями	1
29	Сказочные превращения слов. Омонимы	1
30-31	Слова в художественном тексте. Как сделать текст красивым? Словарный состав русского языка	2
32-33	Научно-исследовательская работа по разделу. Этапы работы. Выбор тем.	2
34	Обобщающее занятие	1